١ الفصل الأول ⇐ أنماط تعديل السلوك

* تعديل السلوك هو "جوهر" العلاج الأفراد ذوى الإعاقات أو التربية الخاصة

* تعريف التوصيف الوظيفي: هو قائمة تضم المهام والكفايات اللازمة لأداء وظيفة معينة

* تعديل السلوك يتضمن نقطتين أساسيتين:
  - ١ التحليل الوظيفي ⇐ (طبيعة العملية - الإعتبارات الأخلاقية)
  - ٢ التوصيف الوظيفي ⇐ (المؤهلات - طبيعة الوظيفة - الكفايات المهنية)

* تعريف عملية تعديل السلوك: هي عملية متدرجة التي يتم بمقتضاها تغير سلوك الإنسان.

* هدف الدراسة: وضع تصور واضح ذو معايير محدده حول كتوصيف وظيفي للعمل الذي يؤديه أخصائي تعديل السلوك.
* أهمية الدراسة: تتناول التحليل الوظيفي
* // // : تقدم توصيف وظيفي محدد
* // // : تعرض الأخلاقيات
* // // : تساهم في الحكم على جودة الإعداد
* // // : تظهر متطلبات مزاولة المهنة

* طبيعة عملية تعديل السلوك: عملية مقصودة
* الكفايات المهنية
  - ١ المعرفة
  - ٢ المهارات
  - ٣ القدرات
  - ٤ أسلوب الأداء
  - ٥ السمات الشخصية

* طبيعة العمل المتوقع

1. المهمة الأولى : إعداد برنامج تعديل السلوك
3. المهمة الثالثة : العمل الرسمي في إطار فريق يخضع للإشراف العام
2. المهمة الثانية : تنفيذ البرامج التدريبية أو العلاجية التي صممت لتعديل السلوك
4. المهمة الرابعة : وضع الخطط التربوية وخطة تعديل السلوك
5. المهمة الخامسة : ملاحظة جوانب القوة والضعف

" الفصل الثالث "

* كثير من أطفال إضطراب التوحد : يستطيعون العيش بصورة مستقلة ونسبة منهم يستطيعون العيش بشكل فردي ونسبة أخرى تحتاج للإشراف أكثر إحكاما

* إضطراب التوحد : إضطراب نمائي عصبي يتم تشخيصه خلال ٢/١ ٢ عامين

* المشكلة الحقيقية للإضطراب التوحد ليست طبيعة الإضطراب نفسه وإنما هي إضطراب التوحد المعرفي

* إضطراب التوحد : " إضطراب معقد وهو سداسي الأبعاد "

* مصطلح إعاقات النمو الشامل يشير إلى " المشكلات النفسية الحادة "

* سمي إضطراب التوحد بالمنتشر " لأنه يترك آثار متعددة في جوانب النمو

* الإضطرابات النمائية الغير محددة هي التي ليست لها معايير تشخيصية يمكن الرجوع إليها

* ظهر مصطلح إضطراب التوحد لأول مرة من قبل العالم " كانر "

* من التقارير الحديثة لإنتشار التوحدية ١ : ٦٨ للطفل
١ : ٥٤ ذكور
١ : ٢٥٢ للإناث

* اضطراب إسبرجر: يعبر عن ما لديهم قدرة عالية على التوظيف وقدرة مناسبة على أداء المهام

* التشخيص الدقيق للاضطراب التوحد يتطلب إقحام مصطلحات "المماثلة والمواءمة" إذا كان الغرض الوصول إلى التحليل النفسي
تشخيص دقيق وسليم.

* تظهر أعراض التوحد قبل إكمال مرحلة "الطفولة المبكرة"

* يحتاج طفل التوحد إلى المكافأة وليس المكان

* أكثر الدلائل المبكرة للاضطراب التوحد هو غياب الترابط بالطريقة العادية مع العاديين وصعوبة تنظيم الحافز والحساسية المفرطة للمثيرات وخاصة "التلامس الجسدي"

* المشكلات السلوكية يطلق عليها "السلوكيات التحدية"

* يعرف الاتجاه في علم النفس "بالبنية السلوكية"

* نظرية الذكاءات المتعددة يمكن تطبيقها على أي موقف تعليمي أو مواقف التفاعل مع أفراد المجتمع

* نظريات الذكاءات المتعددة التقليدية ليست منصفة لأنها تعتمد على حل المشكلات بصورة لغوية أو منطقية فقط

* القدرات التي يمتلكها الفرد تقع في "٨" ~~ذكاءات~~ ذكاءات

1 * الاستراتيجيات العلاجية التعليمية تقوم على التحليل التطبيقي للسلوك ABA أكثر
2 المستخدمة في العلاج

3 * التحليل التطبيقي له ثلاثة أركان (الوصف - التقدير الكمي - التحليل)

4 * تعريف الاتجاهات هو استعداد نفسي أو تهيؤ عقلي عصبي متعلم للاستجابة
5 السلبية أو الموجبة نحو الأشخاص والموضوعات والرموز في البيئة التي تستثير هذه الاستجابة

6 * يصعب تشخيص والتعرف على الشخص التوحدي من الوهلة الأولى لأنه يبدو من
7 مظهره كأنه لا يعاني من أي اضطراب

*

٥

الفصل السابع

٤

الفصل الثالث

* أقسام التخاطب
1. إضطرابات اللغة والنطق
2. // // الطلاقة الكلامية (اللجلجة - التلعثم)
3. // // الصوت والرنين (الرائحة الأنفية)

* أهم وسائل التخاطب : الوسيلة البصرية والسمعية (الصوت - الكلام - اللغة)
* المظاهر الأساسية للتخاطب اللفظي (التنفس - إخراج الصوت - النطق - الرنين - الوزن)
* العمليات الأساسية للعلمية التخاطب اللفظي (تنفس - تحليل - تشخيص - تدريب - إعداد)
* مهام أخصائي التخاطب (فحص - تقييم - إعداد - تشخيص - تحليل - تدريب)
* المهارات الواجب توافرها في أخصائي التخاطب :-
1. الكفاءة المعرفية : معارف أساسية عن التخاطب
2. الكفاءة الفنية : القدرة على التقييم والتشخيص
3. // // الإدارية : تقديم التقارير المختلفة ومتابعتها وتطبيقها
4. سمات الشخصية

* الكفايات المهنية للأخصائي التخاطب :-
1. المعرفة
2. المهارات
3. القدرات
4. أسلوب الأداء ← أداء فردي / أداء جماعي / إستخدام التكنولوجيا الحديثة والمساعدة وغرف الإصدار
5. سمات الشخصية

* طبيعة دور أخصائي التخاطب :-
1. مهام وواجبات الوظيفة
2. المسؤليات

٥

"الفصل السابع"

* أسرة الطفل المعاق تمر بثلاث "مراحل :-
* مرحلة الصدمة أو التشخيص المبدئي
* مرحلة الفهم الشخصية
* مرحلة أزمة الواقع المرتبطة بصعوبة رعاية الطفل
* لا يقتصر دور الإرشاد الأسري على كيفية التعامل مع الطفل ذو الإحتياجات الخاصة بل يشمل أهمية دور الأبناء .
* العوامل التي تخفف الأحداث الضاغطة للوالدين :-
* تقدير الذات المرتفع
* الإستقلالية
* الكفاءة الذاتية
* أهداف الإرشاد :-
* نمائية
* وقائية
* علاجية
* مفهوم الإرشاد : علاقة مهنية بين شخصين أحدهما يواجه مشكلة والآخر مهني يحلها
* الإرشاد الأسري : هو عملية مساعدة أفراد الأسرة ويكون فردي أو جماعي
* أهمية الإرشاد الأسري :

1. توافق الأسرة مع الوضع الجديد
2. " " " " " الضغوط الخارجية
3. تقديم خدمات الإرشاد لأخوة الطفل خصوصاً الأكبر سناً"
4. التوعية بالقوانين والإرشاد
5. تعريف بالمؤسسات التربوية والإجتماعية والصحية
6. تعريف والد الطفل المعاق بالمهن المتوفرة للطفل

* المرشد الفعال هو الذي يتمكن من المزاوجة بين معارفه الأكاديمية وسماته الشخصية ومهاراته المساعدة في عملية الإرشاد

* أهداف الإرشاد النفسي

1. تحسين ظروف البيئة التي يعيش فيها الطفل
2. تنمية إستعداداتهم النفسية وعلاج مشكلاتهم الزوجية والأسرية
3. الكشف المبكر من خلال عملية الفرز والتمشيط والحصر
4. إعادة التأهيل والدمج الإجتماعي

* المبادئ الأساسية للعمل مع الوالدين

1. التواصل الإيجابي
2. الإصغاء
3. التقييم والتقدير لما يقوله الوالدين وأنه مهم
4. الإقناع
5. المشاركة
6. الإنفاق
7. الدعم
8. التخطيط
9. توفير المبادئ الأساسية

* مواصفات المرشد

1. معرفة المرشد لذاته
2. الكفاءة
3. الصحة النفسية
4. الثقة
5. الأمانة
6. القوة
7. الدفء
8. الصبر
9. الحساسية
10. الحرية
11. الإدراك الكلي

* العوامل والكفايات لتحقيق أهداف المرشد الأسري :-

1. الإعداد الجيد
2. تحديد الأهداف
3. تحديد الزمان والمكان
4. حسن الإصغاء
5. التسجيل والتنظيم

* مستويات ومعايير إعتماد أخصائي الإرشاد الأسري المعاصرين

1. معايير التخصص
2. // التربية
3. // المسئولية المهنية
4. // القدرة الشخصية

⇓

* معيار التخصص

1. إتقان المرشد المعارف والمهارات
2. يمتلك ــ ــ ــ ــ ــ ــ ــ ــ
3. يتوفر للمرشد مستوى مناسب من الثقافة والتنوير العام

* معايير التربية

1. إعداد المرشد الأسري خطة متكاملة
2. إستخدام المرشد الأنماط التعليمية المناسبة للمواقف الإرشادية
3. يوظف المعارف الخاصة بمراحل النمو
4. يصمم بيئات مناسبة.
5. يستخدم التكنولوجيا داخل وخارج المؤسسة
6. يختار الطرق والأدوات المناسبة للتشخيص والتقويم
7. يتوفر لديه خبرات إدارية وتعليمية

* معيار المسؤولية المهنية

① يعد خطة لنموا المهنى وتعلمه مدى الحياة و ينفذها بإقناع وتمكن
② يمتلك قدرة على تكوين علاقات مهنية

* معيار القدرة الشخصية

① إتقان مهارة التواصل الشخصي (فردى - جماعى - مؤسسي)
② يستخدم التكنولوجيا للارتقاء بأدائه العام والمهنى
③ يمتلك مهارات تفكير ويستخدمها بكفاءة
④ يلتزم بأخلاقيات وآداب المهنة
⑤ يتوفر لديه مقومات قيادة التغيير النفسي والمجتمعي في إطار ثقافة الجودة والتميز